



## Содержание:

Введение.....	3
Гипотеза.....	3
Цель проекта.....	3
Задачи проекта.....	4
<b>I Основная часть</b>	
1.1 Для чего нам нужен русский язык?.....	4
1.2 Что такое орфография русского языка и кто ее придумал? .....	5
1.3 Правила, которые нужно знать и уметь применять в 3 классе.....	7
<b>II Практическая часть</b>	
Учимся запоминать правила и словарные слова в игровой форме, создаем настольный тренажер - малышку с ассоциациями и правилами в стихах.....	8
Проводим игру-викторину с одноклассниками «Придумай ассоциацию к словарному слову!».....	22
Заключение ( чему научилась и чему хочу научиться в будущем).....	22
Использованная литература.....	23
Приложение.....	.....

## **Введение**

В прошлом учебном году я работала над проектом «Как я училась придумывать загадки». Я узнала много нового и интересного: историю и виды загадок, научилась отгадывать и придумывать их, даже создала книжку-малышку со своими загадками. Но самое главное - это очень помогло мне в учебе. Благодаря загадкам сейчас я умею быстро и образно думать, размышлять и выражать свои мысли. Сообразительность помогла мне в математике, литературе, изучении грамоты и окружающего нас мира. Но я поняла самое главное - для того, чтобы правильно и без ошибок выражать свои мысли на письме, нам необходимо знать и уметь применять правила русского языка и учить словарные слова. А кто же из нас любит их учить? Да и понять их зачастую очень трудно, ведь они такие строгие! Вот я и решила попытаться сделать так, чтобы учить правила и словарные слова стало проще. А что для этого нужно? Конечно, чтобы это было интересно и весело, в виде игры. Я попробовала придумывать правила в стихах, запоминать словарные слова ассоциациями и мне захотелось заинтересовать этим творчеством своих одноклассников.

### **Гипотеза:**

Я предполагаю, что запоминать правила русского языка и словарные слова можно быстрее и интереснее, если придумывать к ним ассоциации. Кроме того, если нам будет интереснее учиться, мы сможем по-настоящему любить родной язык.

### **Цель проекта**

1. Научиться правильно и без ошибок выражать свои мысли на письме.
2. Заинтересовать одноклассников изучением русского языка в игровой и занимательной форме.

### **Задачи:**

1. Понять, для чего нам нужен русский язык.

2. Узнать, что такое орфография русского языка и кто придумал правила.

3. Понять, что такое ассоциация.

4. Изучить литературу по данной теме.

4. Научиться придумывать веселые ассоциации и занимательные

правила в стихах, и создать из них настольный тренажер – малышку

«Русский язык и мои ассоциации», который поможет мне запоминать правила, и который я буду пополнять каждый год, ведь правила будут прибавляться.

5. Познакомить одноклассников с результатами своей работы и поиграть с

ними в творческую игру «Придумай ассоциацию».

## **I Основная часть**

### **1.1 Для чего нам нужен русский язык?**

Итак, зачем же нам нужно хорошо знать русский язык? Я считаю, что изучать русский язык необходимо, потому что мы родились и живем в России! Он необходим нам для общения! С помощью родного языка мы не теряем связь с прошлым, предками, которых мы не вправе забывать



Вот, что говорил о русском языке известный русский писатель К.Г. Паустовский: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественникам...

Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых он в состоянии совершить чудеса... Никогда не употребляйте иностранных слов! Русский язык так богат и глубок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас!

## 1.2 Что такое орфография русского языка и кто ее придумал?

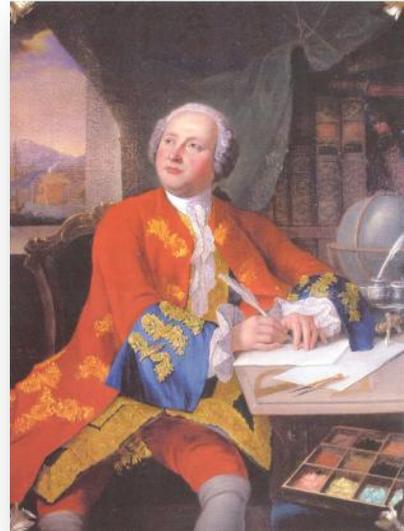
**Орфография русского языка** – это сборник правил, которые обязывают нас переводить устную речь в письменную с помощью единых общепризнанных способов.



## А кто же все-таки придумал правила русского языка?

**Правила русского языка** складывались веками, творцом русского языка является весь народ. Ученые-лингвисты, начиная с 17-18 веков, лишь обобщили то, что исторически уже сложилось.

**Академик М.В.Ломоносов** создал один из первых учебников русского языка «Российскую грамматику».

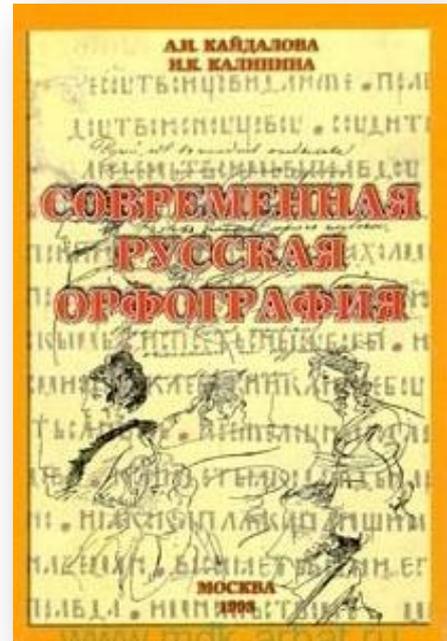


**Великий русский поэт А.С.Пушкин** был одним из основателей современного русского языка.

А знак «тире», например, ввел русский писатель **Н.М.Карамзин**.



**Правила русского языка** были собраны и утверждены в 1956 году. Язык – явление развивающееся, изменения в нем происходят постоянно, но именно утвержденные в 1956 году правила служат для составления учебников и словарей и по сей день.



### 1.3 Что мы должны знать и уметь в 3 классе

1. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
2. Знать написание непроверяемых (словарных) слов .
3. Определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
4. Отличать главные члены предложения(подлежащее, сказуемое) от второстепенных членов.
5. Разбирать слово по составу (приставка, корень, суффикс, окончание).
6. Различать приставки и предлоги.
7. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
8. Правильно писать слова с удвоенными согласными.
9. Писать НЕ с глаголами раздельно.

## II Практическая часть

Учимся запоминать правила и словарные слова в игровой форме, создаем настольный мини - тренажер с ассоциациями и правилами в стихах



Но как же нам запомнить столько строгих правил? Мне легче запоминать, играя, придумывая ассоциации, образы, то есть представлять то или иное правило в виде предметов нашего окружения. Очень хорошо правила запоминаются в шуточных стихах.

Я запоминала правила **ЖИ-ШИ**, **ЧА-ЩА**, **ЧУ-ЩУ**, рисуя веселые картинki и сочиняя простые стишки :

- Мы возьмем каранда**ши**,
- Порисуем от ду**ши**!
- На болоте - камы**ши**,
- А у дома – гара**жи**.
- Около - стоит ма**шина**,
- У нее пробита **шина**.



- Кто – то в погребе шуршит,
- Кот не слышит – крепко спит.
- Это ж мыши! Кот, вставай!
- Да держи, не упусти!
- Догадались вы, друзья,
- Для чего рисую я?
- Для того, чтоб



точно знать:

- В **ЖИ-ШИ** «И» надо писать!



- А теперь рисуем **чащу**,
- Волк свою добычу тащит.
- Не пугайтесь, **малыши**,
- Ведь добыча – **беляши**!

- 
- 
- 
- А за **чащею** – река,
- Ловит рыбу в ней рыбак.
- Поняли? Конечно **ДА**!
- В **ЧА-ЩА** пишем букву «**А**»!
- А в сочетаниях **ЧУ – ЩУ**
- Пишем только букву «**У**»



- Я понимаю **АССОЦИАЦИЮ** – как связь одного явления(предмета, ощущения, слова) с другим. Например, с чем у вас ассоциируется лето? Конечно, с солнцем, морем, фруктами и каникулами!



А с каким цветом у вас ассоциируется море? Мы привыкли, что море **синее**. А кто – то думает, что **зеленое** или **бирюзовое**. А может быть оно другого цвета?



Все зависит от того, что ассоциации у всех людей разные! Например, слово **КРАСНЫЙ** у одних связано с **помидором**, у других – с **флагом**, у третьих – с **маком**. Есть даже такие, у которых оно ассоциируется с **ЧЕРНЫМ**. Такие различия зависят от личного опыта каждого человека.



**Но для того, чтобы ассоциации помогли вам в запоминании, нужно**

**знать, что:**

- Они должны быть **яркими**, **неожиданными** и даже **невероятными**. Потому что простое забывается быстрее. А яркие образы сохраняются в нашей памяти навсегда.
- Старайтесь представлять ваши ассоциации в преувеличенных размерах и мысленно заставляйте их двигаться.



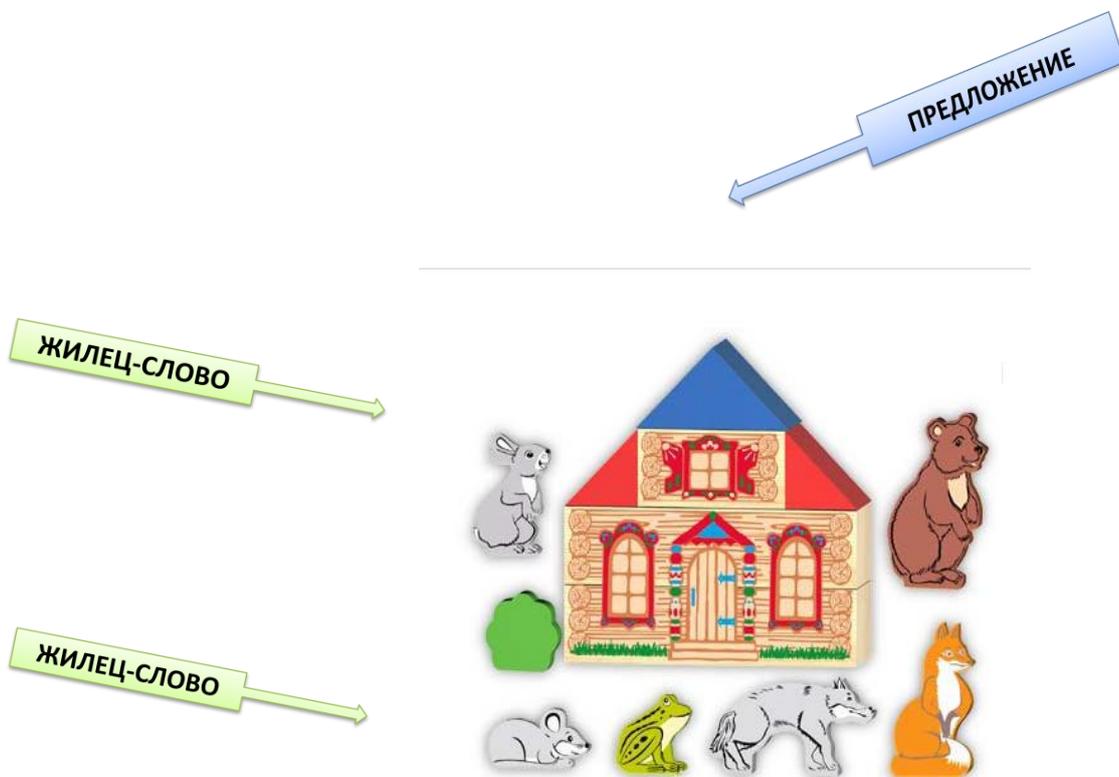
**Вот , например, как я представила, что такое предложение:**

**Предложение - это дом**

**С дружными жильцами в нем**

**А жильцы - это слова**

**Мысль у них на всех одна**



А если серьезно, то предложение – это целое королевство!

Где король – подлежащее,

Королева – сказуемое.

А жители – второстепенные члены.

Там растут деревья, все разные по цели высказывания. Бывают и побудительные, и вопросительные(?), и повествовательные.

И в этом королевстве, как обычно, море эмоций, когда восклицательные (!), а бывают и невосклицательные.



Предложения (дома) есть повествовательные.

В них слова(жильцы)ведут Беседы познавательные.

О чем-то все рассказывают, Чему-то удивляются.

Мы знаем, что там точка (.),

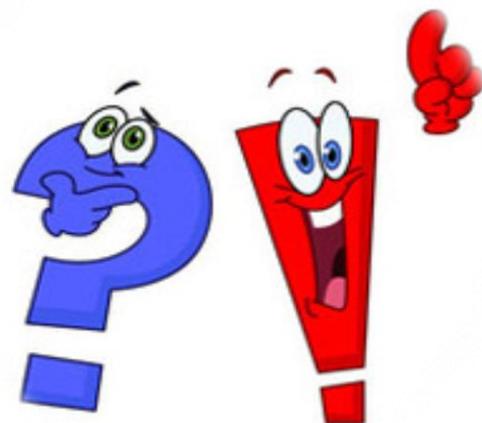
Да восклицанье (!) ставится.

А тем, которым важно знать:

Да почему? Да как?

Мы ставим без раздумий

Вопросительный знак. (?)



- Но иногда начальники среди жильцов встречаются.
- Всё просят и советуют, приказывают всем
- Такие (дома) предложения побудительными являются.
- Произносить их следует решительно совсем!
- Но как просить нам письменно, не видя собеседника?
- Совет, приказ мы пишем. Отличить-то как?
- А в этом нам помогут знаки препинания: точка (.) и восклицательный знак (!).



Ну а **текст**, конечно – город,  
 Где **предложение** - дом стоит.  
 Если **текст БОЛЬШОЙ** готов  
 Значит много в нем домов!

1-е  
предложе  
ние



2-е  
предложе  
ние

3-е  
предложе  
ние

Бывает, мы числа пишем словами.

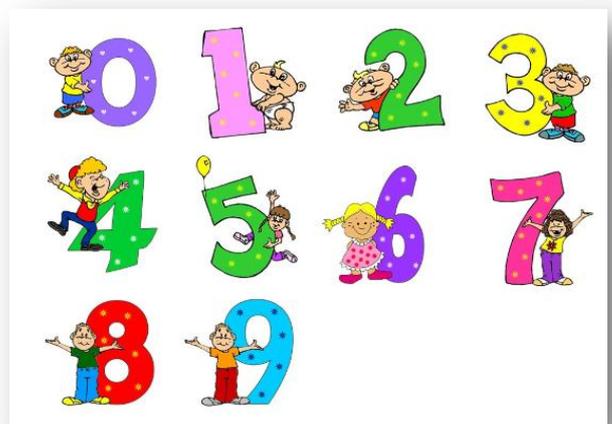
**Числительным** именем их называют.

Вопрос задаем к ним:

«**Который ?**» и «**Сколько?**»

- «**Сто тридцать второй!**»

- «**И раз двадцать по столько!**»



Слова **однокоренные** – братья

**родные!**

**Корень**, как семья – один!

Самый **главный** семьянин!

Например,



**береза** - **березка**



А **словарные** слова мы запомним на ура!

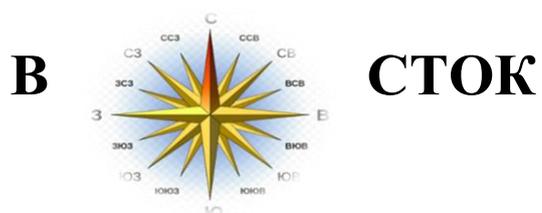
С помощью метода графических ассоциаций

## Метод графических ассоциаций

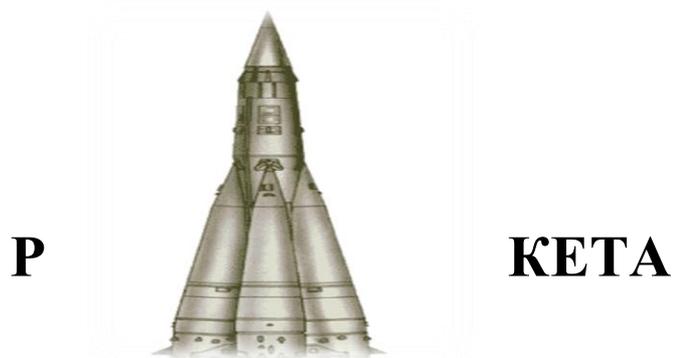
При запоминании написания словарного слова надо сделать рисунок, обозначающий само слово, и обыграть в нём запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.



Вот как я запоминаю **словарные** слова:



*КОМНАС*





**Е**

*Метод звуковых (фонетических ассоциаций)*

### **Звуковые (фонетические) ассоциации**

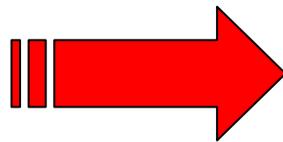
Предпочтителен в тех случаях, когда фраза из созвучия и словарного слова особенно удачна.

**завтрак**

**На завтрак раки**



- *Например,*
- **БОТИНКИ** - от **БОТ** (сапог) половинки . Мы как - бы проверяем эту непроверяемую гласную.



### Комбинированный метод

## Комбинированный метод

Это использование при запоминании словарного слова и графических, и фонетических ассоциаций одновременно, в том случае, если в этом слове содержится несколько непроверяемых букв



Например, комбинированная ассоциация к этому слову напрашивается сама собой

СПАСИБО - их спас Бог



Но это еще не все!

Еще много веселых стихов и интересных ассоциаций вы найдете в моем настольном тренажере – малышке «**Русский язык и мои ассоциации**»



## Проводим **игру-викторину** с одноклассниками «Придумай ассоциацию к словарному слову!»

В процессе такого увлекательного познавательного творчества я узнала много нового и интересного, и многому научилась. Поэтому решила поделиться с одноклассниками своими знаниями и умениями, а также поиграть с ними. После того, как они узнали от меня, что такое ассоциации, каждый из них получил карточку со словарным словом, где ему было предложено придумать ассоциацию к этому слову (у всех слова были разные) для того, чтобы было легче запомнить его правильное написание. Ассоциации могут быть разные, можно рисовать (графические), придумывать звуковые (фонетические), комбинированные или любые другие неожиданные ассоциации. Главное – выбрать свой метод быстрого запоминания. Результаты были очень интересными. Все с удовольствием придумали свои ассоциации и познакомились с ассоциациями друг друга. Я думаю, что теперь правильное написание словарных слов у нас отложится в памяти навсегда! На основе всех придуманных нами ассоциаций в будущем мы создадим наш классный **тренажер-великан!**

*Попробуйте и вы! Это очень просто!  
Ведь с улыбкой учиться интереснее, да и  
запоминается быстрее!*



### **Заключение (напишу после проведения**

**викторины)**

- **Мы любим русский наш язык!**
- **Он певуч и многолик!**
- **Гибок, выразителен,**
- **Послушен и востителен!**

### **Использованная литература:**

**1.Информация с сайтов:**

[ya-uchitel.ru](http://ya-uchitel.ru), [zankov.ru](http://zankov.ru), [tolkslovar.ru](http://tolkslovar.ru)

**2.Толковый словарь В.Даля, 1880 г.**

**3. С.А. Матвеев «Все правила русского языка для начальной школы», 2014 г.**

**4. О.Д. Ушакова «Словарные слова», 2013 г.**

**5. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 3 класс», 2012 г.**

**6.**

**7.**

**Приложения:**

**1. Тренажер-малышка «Русский язык и мои ассоциации»**

**2. Презентация.**

**3. Карточки для проведения творческой игры – викторины  
«Придумай свою ассоциацию к словарному слову» с  
одноклассниками .**