ПРОЕКТНАЯ РАБОТА:

КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ

Бабицкий Тимофей,
Крылова Дарья

Руководитель: Волкова Галина Борисовна,
учитель начальных классов, к.п.н.

ГБОУ Школа № 1601имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова

Актуальность исследования

1092 объекта, из которых 845 являются культурными, 209 – природными и 38 – смешанными.

В 167 странах, которые входят в Конвенцию ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия.

В России расположено 27 таких объектов.

Наследие – это

- явление культуры, быта и т.п., унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников (цитата из Национального корпуса русского языка)
- то, что передаётся кому-либо его предшественником или предшествующими поколениями (обычно во владение) (цитата из Национального корпуса русского языка)

Наследие – это

- Культурное наследие
- Всемирное наследие
- Житейское наследие

Цель исследования:

- Показать необходимость сохранения для будущих поколений культурного и природного разнообразия России.

Задачи исследования:

- Узнать что такое наследие.
- Изучить объекты культурного и природного наследия.
- Провести анкетирование на тему «Что ты знаешь о наследии».
- Принять участие в олимпиаде «Музеи-парки-усадьбы» в качестве практической деятельности по изучению мира природы и культурного наследия.
- Внести свой вклад в сохранение природного и культурного наследия
- Создать иллюстрированную энциклопедию «Азбука природного и культурного наследия».

Методы исследования:

- **Изучение литературы и других источников информации**
- **Анкетирование**
- **Метод наблюдения**
- **Изучение и обобщение** полученного материала

Материалы и методы

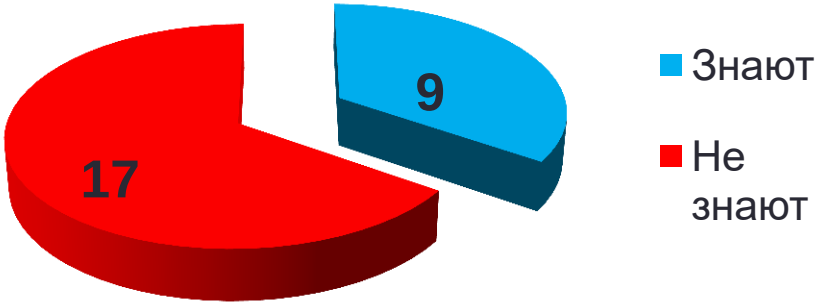
- В рамках проекта мы посетили 50 культурных объектов (музеи, парки, усадьбы)

- Нашим одноклассникам была предложена анкета для заполнения

1. Знаешь ли ты, что такое наследие?
2. Что, по-твоему, можно отнести к объектам культурного наследия?
3. Что, по-твоему, можно отнести к объектам природного наследия?
4. Для чего надо изучать и сохранять природное и культурное наследие.
5. Какие объекты в нашем районе ты бы назвал объектами культурного и природного наследия:
   a. Изба на Масловке
   b. Стадион Динамо
   c. Здание Савеловского вокзала
   d. Колокольня на Бутырской улице
   e. Путевой дворец
   f. Петровский парк
   g. Дуб на улице Мишина
   h. Здание нашей школы
   i. Пожарная каланча
   j. Станцию Юннатов
   k. Твой вариант_____
6. Что из житейского наследия хранится в вашей семье (например, редкие фотографии, кружевные изделия, вышивка, медали, ордена и т.д.).

Результаты

- Всего 26 человек
- **Культурное наследие:** картины, старые дома, музеи, памятники, парки, усадьбы, улицы, фонтаны, храмы, церкви, стадионы, танцы, песни, сказки, картины, галереи, альбомы с фотографиями, книги, известных людей, драгоценности, иконы.



- **Природное наследие:** животные, птицы, деревья, цветы, скульптуры, парки, аллеи, леса, реки, пруды, скверы, то, что нам передает природа, то, что нас вдохновляет. Были и такие варианты: «кости динозавров» или «предки животных».

Какие объекты в нашем районе ты бы назвал объектами культурного и природного наследия?

- Дуб на улице Мишина (12 человек)
- Памятник лайке (11 человек)
- Избу на Масловке (11 человек).

Семейное наследие наших одноклассников

Семейное наследие наших одноклассников

В нашей семье есть фарфоровая супница, которой скоро исполнится 100 лет. Она передается в нашей семье из поколения в поколение.

А у нас есть старинные монеты, которым больше 100 лет. Они принадлежали еще моему пра-прадедушке.

Вот такая азбука у нас получилась

А	Аптекарский огород
Б	Береза
В	Валенки
Г	Гармонь
Д	Дуб
Е	Ермоловский дуб
Ё	Ёлка новогодняя
Ж	Живопись
З	Зоопарк
И	Изразцы
Й	Йогурт
К	Колокол
Л	Лошадь
М	Малахит
Н	Неглнка

О	Осетинские пироги
П	Проводы Зимы
Р	Ракета
С	Собака
Т	Тимирязевский лес
У	Усадьба
Ф	Фонарь
Х	Хохлома
Ц	Царёв пчельник
Ч	Чаепитие
Ш	Шашка
Щ	Щедрость
Ъ, Ы, Ь	Ъ, Ы, Ь
Э	Эрмитаж
Ю	Юннаты
Я	Ягодно-медовый сбитень

Азбука природного и культурного наследия

Эта энциклопедия представлена в виде отдельного печатного издания на 140 страницах.

Что мы научились делать сами

Сбитень

Йогурт

Осетинские пироги

Вклад нашего класса в сохранение природного наследия

Вклад нашего класса в сохранение природного наследия

Дети вместо цветов

В нашем классе мы провели круглый стол для того, чтобы прийти к единому мнению о необходимости сохранения нашего культурного и природного наследия.

Результаты работы:

- Мы узнали, что такое «наследие» и рассказали об этом всем нашим одноклассникам.
- Мы изучили объекты культурного и природного наследия России, Москвы и нашего Савеловского района.
- Мы провели анкетирование в классе на тему «Что ты знаешь о наследии» и выяснили, что чаще всего в качестве житейского наследия в семьях хранятся ордена и медали прадедушек и старинные фотографии.
- Мы приняли участие в олимпиаде «Музеи-парки-усадьбы» в качестве практической деятельности по изучению мира природы и культурного наследия.
- Мы создали иллюстрированную энциклопедию «Азбука природного и культурного наследия».
- В дальнейшем мы планируем сделать путеводитель по музеям, паркам и усадьбам для детей. Там будут собраны интересные факты о этих объектах и сведения о 5 самых интересных экспонатах в каждом музее, парке или усадьбе.

Выводы:

- Без прошлого нет настоящего, и не будет будущего.
- Сохранить природное и культурное наследие можно при условии, если жить в гармонии с природой и окружающим нас миром.
- В культуре концентрируется историческая память и духовная энергия народа, и важнейшая задача – это сбережение и приумножение уникального культурного наследия России, формирование и укрепление ценностей, объединяющих наше общество, воспитание высокой нравственности, вкуса, эрудиции, образцов поведения (Президент РФ Владимир Путин).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

«Есть такое твердое правило, сказал Маленький принц, - встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу же приведи в порядок всю планету»

Антуан де Сент-Экзюпери