

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА № 1454 «ТИМИРЯЗЕВСКАЯ»

Проектная работа по теме:

Горизонты открытий – Профессии будущего



1 - 4 классы «Хочу всё знать». Работы из разных областей знаний

Ученики 2 класс «В»:
Джумаев Герман Ильич,
Диденко Анфиса Александровна.

Руководитель:
Иванова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

Москва, 2018-2019 гг.

1. Проект подготовлен на территориях:

- 1.1. ГБОУ г. Москвы, «Школа № 1454 «Тимирязевская»
 - 1.1.1. Проведение консультаций, организационное руководство;
 - 1.1.2. Организация презентаций предпроектной работы и анкетирование учащихся;
 - 1.1.3. Анализ анкет и формулировка результатов;
 - 1.1.4. Проведение отчетной презентации школьного этапа.
- 1.2. Агентство Стратегических Инициатив, Пространство коллективной работы «Точка кипения»
 - 1.2.1. Научное консультирование;
 - 1.2.2. Предоставление ознакомительных материалов;
 - 1.2.3. Проведение мастер-класса.

2. Команда проекта

ФИО участника проекта	Класс / Организация и должность	Функция в проекте	Задача в проекте
Джумаев Герман Ильич	2В класс	Участник проекта	Предпроектная презентация, анкетирование учащихся, обработка данных и работа на мастер-классе
Диденко Анфиса Александровна	2В класс	Участник проекта	Предпроектная презентация, анкетирование учащихся, обработка данных и работа на мастер-классе
Кульбятская Наталья Валентиновна	Руководитель Центра образовательных технологий «Молодые профессионалы», Агентство стратегических инициатив	Научный консультант	Научное консультирование, организация и проведение и мастер-класса
Иванова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов ГБОУ Школа 1454 Тимирязевская	Руководитель проекта	Консультирование и организация работы над проектом

3. Развернутая формулировка целей

Цели проекта:

- Познакомить детей начальных классов с профессиями будущего. Продемонстрировать какие способности и навыки нужно развивать, чтобы освоить в перспективе профессии будущего.

Проект «Профессии будущего» является среднесрочным и предполагает охват на время всего периода обучения в начальной школе, начиная со 2 класса.

Старт Проекта в сентябре 2018 года, финал – в апрель 2021 года.

Проект разбит на 3 этапа:

Этап 1

2-й учебный год, сентябрь 2018 – май 2019 гг.

Задача 1 этапа «Горизонты открытий – Профессии будущего»:

- выявление текущего представления у детей начальных классов о технологиях будущего;
- первичное ознакомление с технологиями будущего на уроках и мастер-классах;

Этап 2

3-й учебный год, сентябрь 2019 – май 2020 гг.

Задача 2 этапа: «Горизонты открытий – Способности будущего»

- какими навыками и способностями необходимо обладать для освоения профессий будущего? Демонстрация реальных производственных мощностей компаний, занятых в сферах производства инновационных изделий и материалов;
- выявление у детей начальных классов предпосылок к тем или иным способностям.

Этап 3

4-й учебный год, сентябрь 2020 – апрель 2021 гг.

Задачи 3 этапа: «Горизонты открытий – Продукт Будущего»

- участники проекта практикуются в создании «Продукта будущего», на основе полученных знаний, в тех областях, которые для них являются наиболее интересными;
- ознакомление с основами экономики предприятия для целей производства и реализации «Продукта будущего»;
- презентация идеи создания «Продукта будущего», от разработки прототипа до применения.

4. Обоснование актуальности проекта

Безусловно, школа для ребёнка – ключевой этап становления личности, самоопределения в будущей профессии, круга интересов, выстраивания коммуникаций в обществе.

Школа, помимо знаний в базовых науках, предоставляет уникальную возможность – помочь ребёнку в выборе будущей профессии. Однако, технологии не стоят на месте и с каждым десятилетием изменения компетенций и потребностей в навыках различных специалистов изменяются.

Согласно проведенным исследованиям (проект Атлас100 <http://atlas100.ru/about/>), к 2035 году более 50 профессий могут исчезнуть, при этом появится около 180 новых.

Проект разъясняет, как важно начиная уже с начальных классов развивать разносторонние способности и навыки, исследуя различные области интересов, которые более всего захватывают ребят с тем, чтобы в дальнейшем сфокусировать свое профессиональное развитие в данных областях, в том числе в направлениях инновационных технологий.

5. Анализ существующих решений поставленной проблемы.

На уроках «Окружающего мира» в начальных классах ребятам подробно рассказывают о традиционных профессиях, изредка затрагивают инновационные направления.

Вместе с тем, в учебной программе недостаточное количество часов на разъяснение новых и активно развивающихся технологий, например, робототехника, беспилотные аппараты, цифровая экономика и другие.

Задача 1 этапа Проекта, на основе разработанных материалов (проект Атлас 100 новых профессий) и существующих площадок (Точка Кипения АСИ, школа Coddy, ЦТПО РГУ им. А.Н. Косыгина), показать и разъяснить технологии будущего, продемонстрировать работу специалистов инновационных направлений. Иными словами зародить у ребят интерес и стимул к исследованию Профессий будущего.

6. Список источников информации

- Пособие «Учусь создавать проект», часть 1 и 2, Сизова/Селимова, ИД Росткнига;
- Альманах «Атлас новых профессий», проекта Атлас100, <http://atlas100.ru>;
- Видеоматериалы «Форума фасадных технологий» по применению в строительстве беспилотных аппаратов;

- Испанский Национальный исследовательский совет (CSIC), видео-презентация разработчиков детских экзо-скелетов;
- Видео-презентация изобретателя технологии 3D-печати Чака Халла (Chuck Hull), 3D Systems;
- Видео материалы и демонстрационные стенды на территории пространство коллективной работы «Точка кипения», Агентства Стратегических инициатив
- Консультации руководителя Центра образовательных технологий, направление "Молодые профессионалы", Агентство стратегических инициатив по составлению входной анкеты;
- Консультации руководителя проекта Атлас100, Дмитрия Судакова, по адаптации мастер-класса «Новых профессий» для детей начальных классов.

7. Дорожная карта проекта

Дорожная карта проекта 2018-2019 гг. подробно описывает направление работ по 1 этапу «Горизонты открытий – Профессии будущего».

Направление работы по Этапу 1, ключевые задачи / Сроки	Сентябрь – Октябрь 2018	Ноябрь – Декабрь 2018	Январь – Февраль 2019	Март-Апрель –Май 2019	Июнь – Август 2019
Введение в тематику проекта.	Теоретическое разъяснение задач проекта. Ознакомление с целями и структурой Альманаха Атласа 100				
Предпроектная презентация. Этап 1		Подготовка предпроектной презентации и мультимедийного видео для демонстрации проекта и проведения анкетирования в начальных классах			
Анкетирование и анализ	Составление анкеты, консультирование с научным руководителем Приложение 1	Ноябрь 2018 Анкетирование 80 ребят из начальных классов.		Апрель 2019 Проведение повторного анкетирования после посещения мастер-классов	
		Декабрь 2018 Обработка анкет, анализ результатов			

		Декабрь 2018 Представление результатов анкетирования в презентации проекта 1 Этапа (Приложение 2).			
Презентация проекта. Этап 1	Навыки выступления перед аудиторией. Отработка вопросов по проекту	Декабрь 2018 Подготовка к стендового материала Проекта	Презентация проекта на межрайонном этапе	Презентация проекта на городском этапе	
		Декабрь 2018 Презентация проекта на школьном этапе			
Мастер-класс Агентства Стратегических Инициатив		Консультации по доработке мастер-класса для детей начальных классов	Проведение мастер-класса Атлас100		
Мастер-классы (МК) по современным технологиям	МК Объемное моделирование 3D ручкой		МК Создание видео-блога МК Программирование в Майнкрафт	МК Робототехника МК 3D печать МК Управление беспилотным аппаратом	
Выставки и семинары по современным технологиям		Точка Кипения, АСИ Университет 20.35			Казань 2019 Форум WorldSkills Russia

8. Список использовавшихся ресурсов

Название	Назначение	Кем предоставляется	Условия предоставления
ПК MacBook Pro	Ознакомление с материалами проекта Подготовка предпроектной и отчетной презентации	Родители участников	Бесплатно
ПО iMovie	Монтаж видео для предпроектной и отчетной презентации	Родители участников	Бесплатно
ПО Microsoft Office	Создание анкеты - WORD MO, внесение данных и анализ Excel MO	Рабочий ПК учителя начальных классов, ГБОУ Школа 1454 «Тимирязевская»	Бесплатно

Демооборудование	Интерактивная доска для демонстрации предпроектной и отчетной презентации	Оборудование ГБОУ Школа 1454 «Тимирязевская»	Бесплатно
Печатные материалы	Принтер	Оборудование ГБОУ Школа 1454 «Тимирязевская»	Бесплатно
Материалы для проведения Мастер-классов (МК)	Игровые материалы, тестовые и демонстрационные материалы	Центры по проведению МК	Бесплатно, в рамках социальной деятельности

9. Описание разработанного решения

Этап 1:

- Выявление интересов детей начальных классов по видам современных технологий
- Адаптация и проведение мастер –класса проекта Атласа новых профессий для детей начальных классов для ознакомления с технологиями будущего
- Проведение мастер-классов по выявленным сферам интересов учеников начальных классов.

10. Видео- и фотоматериалы

Видеоматериалы

<https://youtu.be/CCnmjiD7Oz0>

Приложение 1. Образец Анкеты

Твое имя: _____ Класс: _____

Вспомни, откуда ты узнаешь что-то и интересное и новое?

Друзья и одноклассники	Youtube	Школа
Сайт в Интернете	Родители	Передачи по телевизору
Книги и журналы	Другое	

В будущем ты попал в секретную лабораторию и случайно получил три сверхспособности. Какие бы ты выбрал? Сначала прочитай, потом выбирай!

Мгновенно понимать любую земную или инопланетную технологию, как Тор из Мстителей
Вести за собой команду супер-людей и находить каждому задачу для его суперсилы, как Робин из Юных Титанов
Понимать все языки народов Земли и инопланетян как Сайфер из Людей Икс
Жить в гармонии с природой и использовать ее силу, как Грут из Стражей Галактики
Строить роботов и программировать искусственный интеллект как Железный Человек из Мстителей
Мгновенно понимать мысли и чувства людей, как профессор Ксавьер из Людей Икс
Быстро разбираться в сложных научных штуках и переводить их на понятный всем язык, как Шури, сестра Черной Пантеры (короля Ваканды).

Расставь правильно значения профессий будущего, например:

3 Космогеолог	1	Создает виртуальные миры со своей природой и архитектурой
Эколог-урбанист	2	Изобретает лекарства и новые биологические вещества
Дизайнер виртуальной среды	3	Занимается разведкой и добычей полезных ископаемых на Луне и астероидах
Киберследователь	4	Управляет беспилотным летательным аппаратом
Биотехнолог	5	Проектирует новые города на основе биотехнологий
Игромастер	6	Разрабатывает обучающие игры
Оператор дронов	7	Прогнозирует уровень производства энергии в зависимости от прогноза погоды
Метео-энергетик	8	Расследует преступления в интернете

Если бы ты сам составлял свое расписание для школы, какие бы предметы ты выбрал?

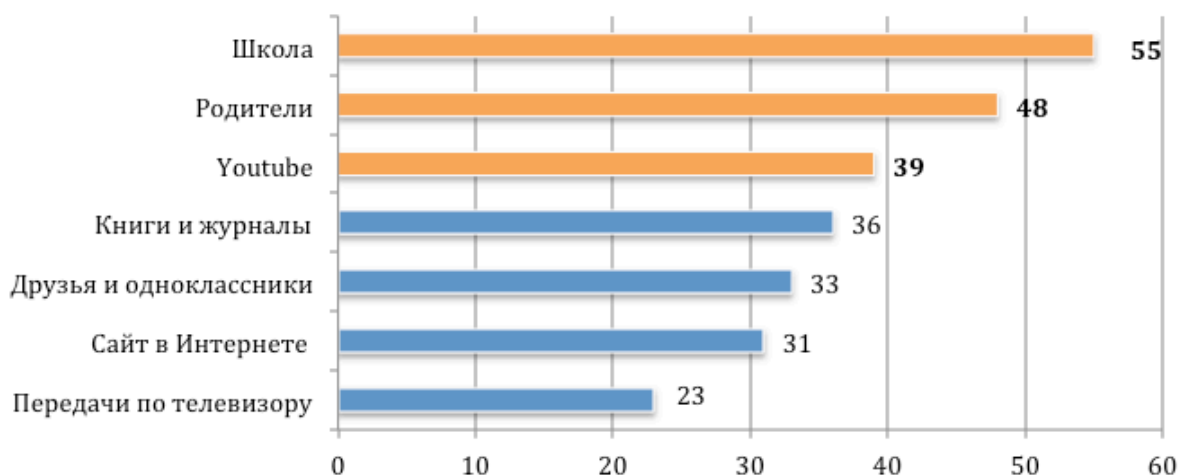
Как создавать миры в Minecraft	Как строить роботов в Лего	Как программировать в Scratch или Python
Дизайн-мышление	Как рисовать комиксы	Научные эксперименты
Как вести свой видео-блог	Как жить в гармонии с природой	Дизайн одежды и причесок
Как побеждать в настольных играх	Другие предметы, _____ перечисли свои фантазии	

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

--

Приложение 2. Результаты анкетирования 80 учеников начальных классов

1. Вспомни, откуда ты узнаешь что-то и интересное и новое?



2. Если бы случайно получил три сверхспособности. Какие бы ты выбрал?

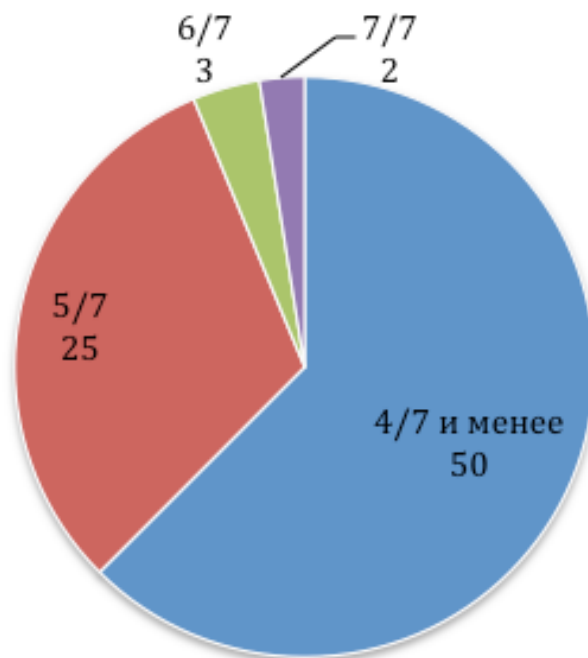


3. Расставь правильно значения профессий будущего.

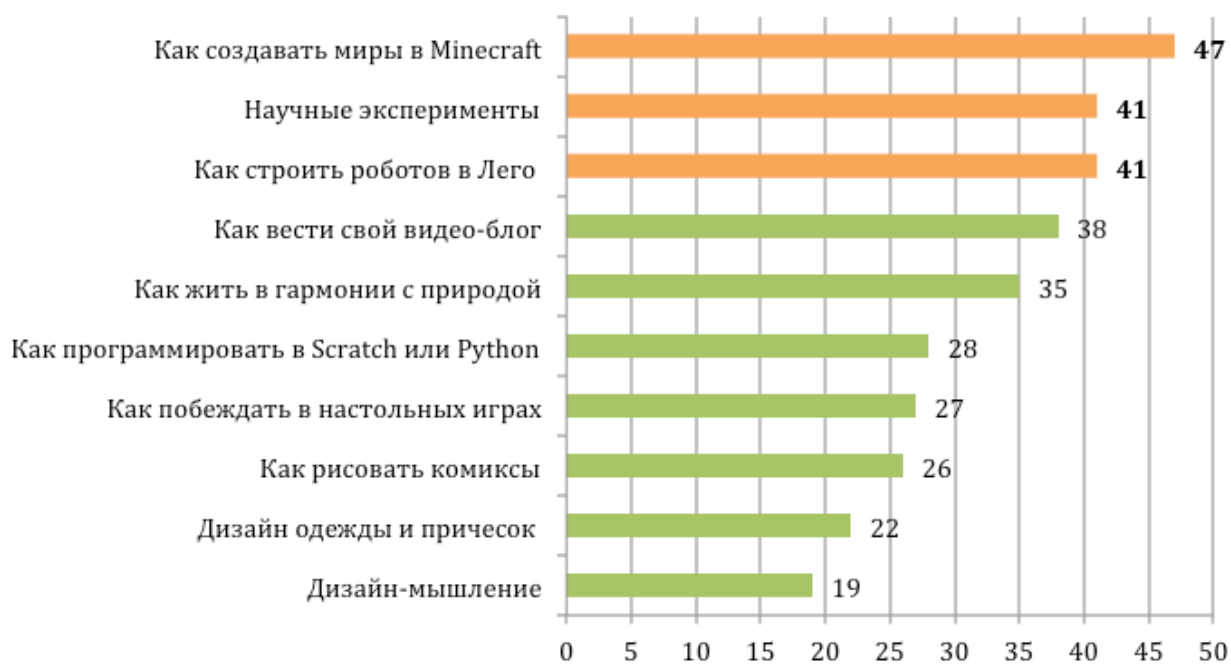
Всего 7 вариантов.

В числителе: N/7 – количество правильных ответов,

В знаменателе: число ребят, с данными результатами

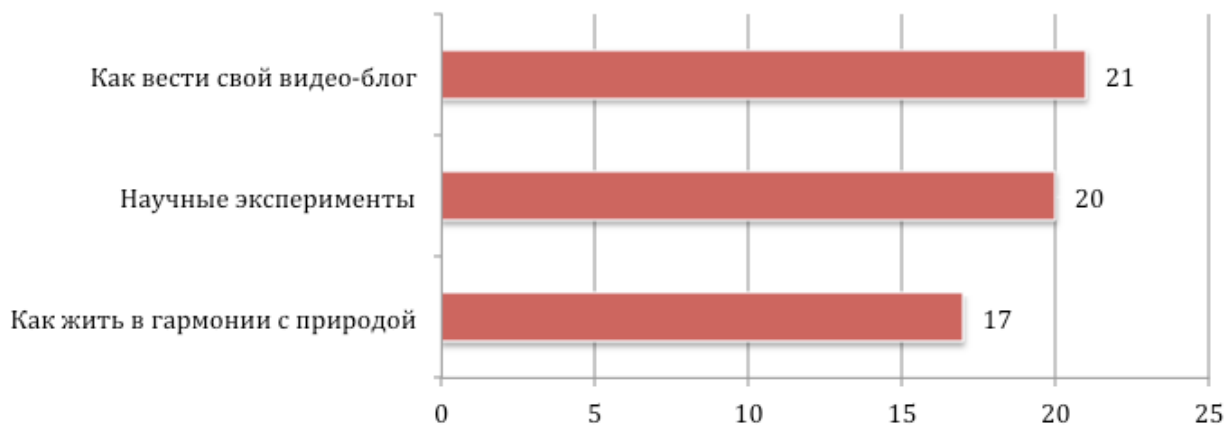


4. Если бы ты сам составлял свое расписание для школы, какие бы предметы ты выбрал?



из них,

4.1 Три самых популярных ответа у ДЕВОЧЕК:



4.2 Три самых популярных ответа у МАЛЬЧИКОВ:

