Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 867

# Легко ли быть учителем начальной школы?

**Автор проекта:** Джикия Кристина,
Учащаяся 10Б класса

**Руководитель проекта:**
Рябоштан Елена Петровна
педагог - психолог

Москва
2021г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| | Введение | 3-6 |
| ГЛАВА 1. Теоретическая часть | | |
| 1.1. | Историческая справка о профессии учитель | 6-7 |
| 1.2. | Описание профессии учитель начальных классов | 8-9 |
| 1.3. | Плюсы и минусы профессии учитель начальных классов | 9-10 |
| 1.4. | Профессионально важные качества учителя начальной школы | 11 |
| 1.5. | Современные требования профессии учитель начальных классов | 12-13 |
| | Заключение | 13 |
| ГЛАВА 2. Практическая часть | | |
| 2.1. | Описание анкетирования «Легко ли быть учителем начальной школы?» | 14 |
| 2.2. | Результаты опроса | 14-16 |
| 2.3. | Описание личного опыта «Проведение урока в начальной школе в качестве учителя» | 17-18 |
| | Заключение | 18 |
| ВЫВОДЫ | | 19-20 |
| Список литературы | | 20 |

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проекта:**

Выбранная мной тема для проекта мне интересна, так как она связана с моей будущей профессией. Поэтому я хотела бы узнать о ней, как можно больше. Ещё, это может быть полезно для тех людей, которые сомневаются в выборе своей будущей профессии. Возможно кто-то, также, как и я, выберет себе эту профессию.

Учитель - это не только профессия, основная задача которой дать детям знания. Ещё это высокая миссия, суть которой заключается в создании личности.

Так легко ли быть учителем? Я думаю, что нет. Во-первых, это большая ответственность и в первую очередь за детей перед их родителями. Во-вторых, довольно длинный рабочий день (подготовка к занятиям, сами занятия, проверка домашней работы). Все это занимает дольно немало времени. В-третьих, нужно иметь «железные» нервы и быть достаточно устойчивым к стрессам. Так как учителю часто приходится решать разные проблемы, конфликты, прочие разногласия и недопонимания, как между детьми, так и между родителями. Ну и напоследок, в-четвертых, нужно быть коммуникабельным и всегда находить верный подход к каждому ученику и родителю. Так как у каждого из нас есть характер, а у многих он довольно сложный.

А легко ли быть учителем начальной школы? Я так же считаю, что нет. Так как быть учителем – это труд, а труд крайне редко бывает легким. Лично для меня учитель начальных классов - это отчасти мама, так как проводит большую часть своего времени с учениками. На учителе лежит огромная ответственность, потому что от начального образования, которое он нам дает,

зависит наше дальнейшее будущее. На протяжении 4 лет он заботится о нас, дает нам знания и советы, а также помогает найти выход из любой ситуации. В то время, как учитель — предметник-это человек, который даёт знания по определенному предмету. Но несмотря на это, обоим учителям нелегко.

Для своего проекта я выбрала и сформулировала именно эту тему, потому что мне хочется разобраться в данной профессии и узнать о ней как можно больше. Так как в будущем я хотела бы пойти учится на учителя начальных классов.

В настоящее время прогресс не стоит на месте. Поэтому учителя стараются не отставать от него и идут в ногу со временем. Раньше дети писали на доске мелом, а сейчас практически во всех школах и классах висят электронные Smart доски. Они открывают перед учениками и учителями огромное количество возможностей. По началу, когда это все только начиналось появляться, то было большой дикостью для всех, так как это абсолютно новый формат обучения. Сейчас же мы даже не можем представить, как бы мы обходились без этого.

Так же в современном мире инновационных технологий мы можем позволить себе учиться на дистанционном обучении. Но не смотря на все это, дистанционное обучение никогда не сможет заменить живое общение ученика с учителем. Так как за экранами учитель не видит учеников и тем самым не может полностью контролировать процесс обучения.

Помимо этого, учитель имеет возможность в любое удобное ему время повысить свой уровень квалификации, либо же углубить свои знания в определённой сфере. Также, в свободное от уроков время учитель может заниматься репетиторством. Это всегда актуально.

**Цель работы:** изучить профессию учителя начальной школы, познакомиться с современными требованиями к профессии для профессионального самоопределения

**Задачи:**

1. Познакомиться с историей возникновения профессии «Учитель»
2. Описать профессию «Учитель начальной школы»
3. Проанализировать плюсы и минусы профессии
4. Выделить профессионально важные качества учителя начальной школы
5. Познакомиться с современными требованиями к профессии учитель начальной школы
6. Провести анкетирование по теме: «Легко ли быть учителем начальной школы?»
7. Подготовить и провести урок в начальной школе в качестве учителя и ответить на вопрос: "Смогу ли я стать учителем начальной школы?".

**Гипотеза:** каждый из нас уже в детстве задумывается о своем счастливом и прекрасном будущем. Мы строим множество планов и выбираем профессию. Кто-то хочет стать врачом, кто-то артистом, космонавтов, поваром……. Выбор профессии – это первый ответственный шаг к самостоятельности в жизни каждого человека. От этого шага зависит то, как сложится его дальнейшая судьба. От правильности этого выбора зависит, будет ли человек получать удовольствие от работы или же нет. В этом проекте, в первую очередь я хочу ответить самой себе на один из главных для меня вопросов о своей будущей профессии: «Смогу ли я стать учителем начальной школы?». Думаю, что смогу…

**Объект:** профессия учитель начальных классов

**Предмет:** профессиональная деятельность учителя начальных классов

**Методы исследования:**

- Анализ источников информации
- Анкетирование
- Включенный эксперимент
- Компьютерная обработка данных в программе Excel

# ГЛАВА 1. Теоретическая часть

## 1.1. Историческая справка о профессии учитель

Профессия учитель – одна из древнейших в истории человечества. Только вот определить точные сроки ее появления практически невозможно. Однако, в далеком прошлом можно было увидеть, как старшее поколение стремилось предать свой опыт подрастающему. Иначе человеческий род просто не смог бы существовать и развиваться, так как тогда, каждый раз им бы пришлось обучаться всему заново.

Вскоре, так как процессы стали усложняться, то появилась потребность в передаче знаний, умений, навыков и информации. Вышесказанные слова привели к тому, что обучение и воспитание очень рано выделились в самостоятельную общественную функцию. Первые школы возникли в странах древнего Востока ещё в период формирования рабовладельческого общества. Данная профессия относится к классу преобразующих и управляющих профессий одновременно.

Эта профессия имеет свою многовековую историю. Когда-то давно в глубокой древности, когда ещё не было разделения труда, все члены общины или племени участвовали в добывании пищи. На тот момент, это было их главным смыслом существования. Передача накопленного опыта детям в дородовой общине была включена в трудовую деятельность. Дети, с ранних лет

усваивали знания о той или иной деятельности, при этом овладевали различными умениями и навыками. Позже, по мере усложнения изготовления орудий труда, старейшины рода — самые уважаемые и опытные люди - обучали группу людей: нравственности, а также подготавливали их ко взрослой и самостоятельной жизни. Так воспитание стало сферой деятельности и сознания человека.

Воспитательные отношения между взрослыми и детьми не ограничивались сферой труда. Также взрослые смиряли поведение детей и приучали их соблюдать сложившиеся в общине правила, требования и запреты.

С появлением брачных отношений, стали зарождаться домашнее - семейные формы воспитания. В таком воспитании функцию воспитания выполняют родители или же родственники. Усложнение хозяйственной деятельности и социальных связей повлекло за собой изменения в воспитании детей. Возникает первая в истории человечества форма воспитания и обучения – инициация.

Инициация- это посвящение юношей и девушек в класс взрослых. У некоторых народов это сохранилось и по сей день. Это был своеобразный экзамен на взрослость. Для его успешной сдачи нужно было усвоить достаточно объёмную программу, которая состоит из определенных знаний, практических умений, физической, ритуальной и социально-нравственной подготовки. Главным в подготовке мальчиков была охота, земледелие, скотоводство и воинское дело. Девочки же овладевали секретами домоводства, учились ткачеству, гончарному делу и плетению.

Позже стали появляться первые школы. Они возникли в странах Древнего Востока в период формирования рабовладельческого общества. Социальный статус учителя был очень высоким.

## 1.2. Описание профессии учитель начальных классов

На Земле существует множество разных профессий. Среди них присутствует такая, как учитель.

Учитель... Это слово входит в сознание каждого человека, ещё в раннем возрасте и остаётся там до конца жизни. С самого рождения, первыми для нас учителями становятся наши родители.

Быть учителем - это довольно непросто. Ведь, эта профессия требует дополнительных знаний, безграничной любви и щедрости к детям, а также огромных сил и терпения. Отдавая полностью себя детям, мы можем приблизить их к науке, приучить к труду и заложить в них нравственные основы. В отличии от других профессий, учитель не может сразу насладиться плодами своего труда. Для того чтобы это произошло, должно пройти достаточно времени. Эта профессия была, есть и будет востребованной в любое время.

Суть этой работы заключается в том, что учитель должен уметь воспитать у детей желание трудиться и мыслить, а также быть самостоятельными и ответственными.

Начальное образование - это первый образовательный этап в жизни каждого человека. Через него проходят все люди без исключения. В нём закладывается общеобразовательная подготовка школьников. Основная задача обучения в начальной школе заключается в формировании у учащихся определенных знаний, обще учебных умений и навыков, обеспечение дальнейшего становления личности ребенка, развития его умственных способностей, а также обучении детей творчески и самостоятельно мыслить. Знания- это основа мышления, а в процессе формирования действующих знаний формируется мышление школьников.

Образовательными результатами начальной школы являются: речевые, читательские, вычислительные умения и навыки, обобщенные знания о реальном мире в его связях и зависимостях, достаточно развитое мышление,

воображение, память, сенсорные умения, способность к творческому самовыражению. Таким образом, к учителю начальных классов выдвигаются требования, обусловленные спецификой школы и современными требованиями к ней. В прошлом роль учителя начальных классов понимали узко. Считалось, что он должен был обучить школьников азам предметных знаний и простейшим учебным навыкам, и умениям. Сегодня в современном мире требования к учителю на много жестче, следовательно, и спрос с него больше. Учитель должен дать детям знания, привить нормы морали, умения и навыки, а также основной целью является развитие и от части воспитание ребенка. Для этого урок должен быть выдержан не только в предметно-содержательном, но и в психолого-технологическом аспекте. Его функции расширились. Современный учитель начальных классов является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, общественным деятелем и немного родителем. Функции учителя младших классов шире, чем у учителя-предметника, потому что он работает классным руководителем и преподает больше разно профильных учебных дисциплин.

### 1.3. Плюсы и минусы профессии учитель начальных классов

Выбирая профессию очень важно понимать насколько она тебе подходит. Для этого просто необходимо проанализировать как «плюсы», так и «минусы» профессии «учитель начальной школы».

Я нашла в интернете и выделила для себя такие «плюсы»:

- очень разнообразная и интересная работа. Учитель младших классов преподает все и сразу: лепку, рисование, математику, чтение.
- большое количество умственной работы. Развитие интеллекта происходит не только у учеников, но и у самого учителя. Учитель, так же, как и ученики с каждым днем узнает для себя что-то новое. Самый

минимум, который может приобрести учитель начальных классов, так это отличную память;

- стабильность и график. Тут коротко и ясно, стабильная работа – стабильная заработная плата. График не может не радовать – в младших классах всегда от 3 до 5 уроков, ну иногда и 6 бывает, но это и не так уж и страшно;
- Посещение экскурсии. В начальной школе дети очень часто ездят на какие-либо экскурсии, и кто как не учитель их будет сопровождать;
- Долгожданное лето (можно выезжать за город, на природу и наслаждаться лучами солнца и теплыми ночами. Даже если и отдых на лето приходиться всего на 1 месяц, то другой месяц можно спокойно отработать без лишних усилий;

В каждой профессии есть не только «плюсы», но и минусы, которые нужно знать заранее. Ведь с ними нужно будет жить, работать, как-то мириться и принимать. А лучше расценивать их как «точку личностного роста». Я обратила внимание на следующие «минусы»:

- здоровье - как бы резко это не звучало, но нервы учитель младших классов тратит очень много, ведь ученики бывают с разным характером, настроением, манерами и к каждому нужно найти свой подход.
- большая ответственность за каждого ученика. Тут и говорить нечего, следить за здоровьем и жизнью детей крайне тяжелая, но возможная работа;

Такой анализ позволил мне прийти к выводу о том, что плюсов в этой профессии куда больше, чем минусов. Помимо этого, данная работа очень интересная

## 1.4. Профессионально важные качества учителя начальной школы

Успешность деятельности учителя заключается в том, что он не только сам является участником учебного процесса, но и способствует усилению активности детей, содействуя их становлению как субъектов обучения. Результаты деятельности учителя начальных классов определяются системой профессионально значимых качеств человека. Все качества одинаково важны, так как воспитание и образование не менее важный процесс, чем его обучение. Характеристика личностных качеств весьма трудное и неблагодарное дело, поскольку невозможно перечислить все качества, загнав их жестокие рамки. У каждого человека вырисовывается своя система личностных качеств, которая определяет успешность профессиональной деятельности. К ним можно отнести такие, как: любовь к детям, доброта, искренность, отзывчивость, чуткость, порядочность, честность, справедливость, обязательность, терпеливость, щедрость, толерантность, уравновешенность, спокойствие, доброжелательность, дружелюбие, патриотизм, оптимизм, самокритичность, уважительность и др.

К профессиональным качествам можно отнести такие как: эрудированность, трудолюбие, работоспособность, организованность, требовательность, коммуникабельность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, самообладание, справедливость, педагогический такт, педагогическое мастерство и др.

Характеризуя профессиональные качества, не всегда получается отделить их от личностных. К примеру, такое качество как «любовь к детям». Оно характеризует человека как личность, которая способна на высокие чувства. В его основе лежит принятие ребенка, как активного участника учебного процесса. Хороший учитель не навязывает детям знания о нравственных нормах и жизненных ценностях, а подводит их к самостоятельному и активному овладению этим жизненным багажом

## 1.5. Современные требования профессии учитель начальных классов

Особое место в жизни ученика занимает учитель, так как от него много чего зависит. Например, самооценка, развитие и успех ребенка в будущем.

В настоящее время, все свои усилия учителя направляют на появление и желание у детей учиться, получать знания и узнавать много нового и интересного.

В прошлом роль первого учителя была исключительно обучение простейшим азам, учебным навыкам и умениям. Сегодня же его функции намного увеличились, так как он всегда работает классным руководителем и преподает различные предметы.

Сейчас современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором всесторонней деятельности детей, активным участником общения с учениками и их родителями и коллегами, а также консультантом. Он постоянно повышает уровень своей квалификации.

Образование нового поколения ставит перед учителем новые цели. Основная задача учителя, это не просто формировать или развивать качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растет ребенок. Чтобы потом, когда он станет взрослым, мог занять достойное место в обществе. А также нужно давать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать все готовое «на блюдечке с голубой каёмочкой». Потому что учитель должен научить ребенка быстро реагировать на смену условий, воспитывать в нем привычку к переменам, чтобы дети были уверенными в себе и не испытывали чувство страха. Развитие ребенка невозможно без преодоления каких-либо трудностей.

Школа является динамичным социумом и важной учебно-образовательной средой для подрастающего поколения, которая интенсивно развивается, модернизируется и стремится соответствовать запросам нынешнего общества.

Главным двигателем школы по-прежнему остается учитель, который находится в центре школьной жизни. Из-за этого растут требования к профессиональным качествам учителя. Но, в то же время школа и учитель сталкиваются с новыми трудностями, которым недостаточным внимания со стороны окружающего его общества.

## Заключение

Давайте с вами подведём итоги по теоретической части. В каждой главе я старалась по-максимуму описать все, что только возможно. Выполняя этот проект, я узнала, что эта профессия появилась ещё в далеком прошлом, во времена существования первобытных людей. Они передавали свой накопленный и полученный опыт младшему поколению. Благодаря этому, общество начало развиваться.

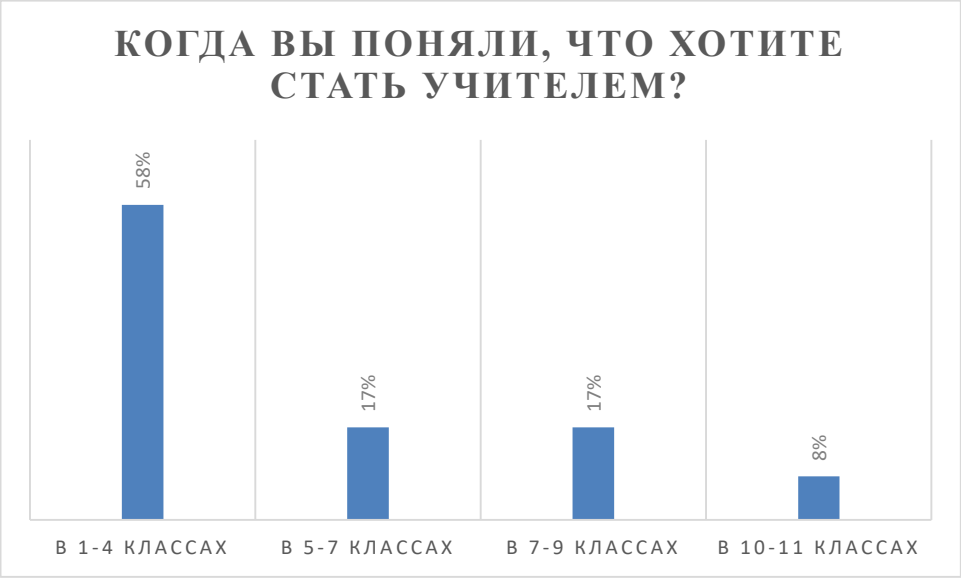
В проекте есть описание профессии учитель начальных классов, плюсы и минусы этой профессии. Также, выделены профессионально важные качества учителя начальной школы и современные требования к этой профессии. Все это помогает точно и глубоко представить весь спектр особенностей профессии учителя начальной школы.

# ГЛАВА 2. Практическая часть

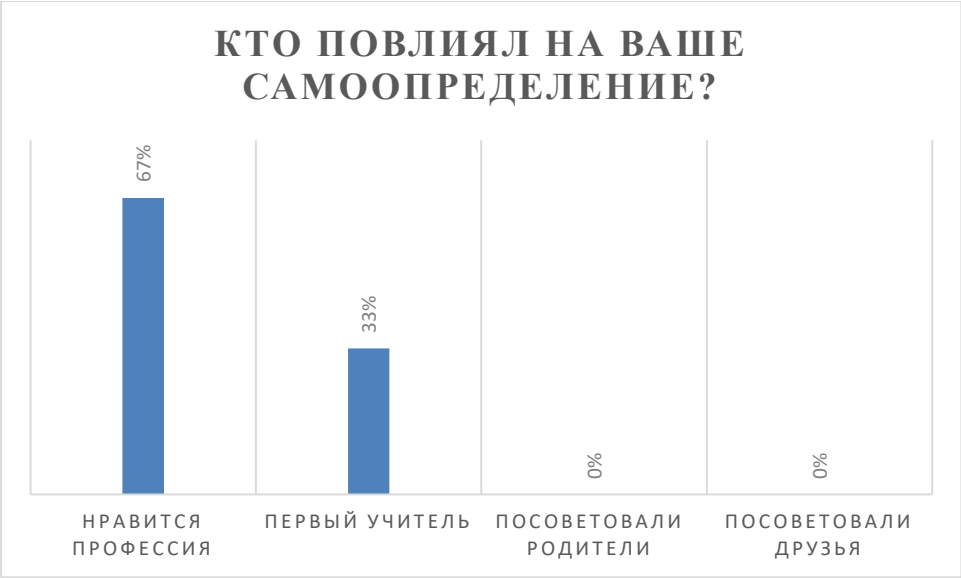
## 2.1. Описание анкетирования «Легко ли быть учителем начальной школы?»

Анкета составлена по принципу сочетаемости открытых и закрытых вопросов. Её содержание состоит из вопросов, которые позволяют предположить и узнать, как и каким образом проходило профессиональное самоопределение у опрошенных учителей, а также их мотивы выбора данной профессии. Для меня это важно, чтобы достичь поставленной цели данного проекта. Содержание анкеты представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1. В анкетировании участвовали 12 учителей начальной школы ГБОУ Школы № 867.

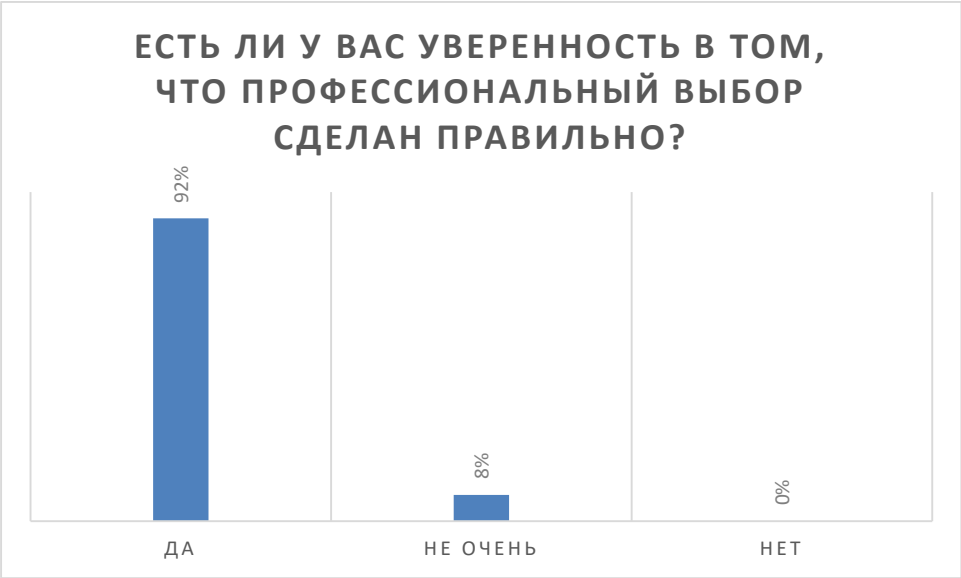
## 2.2. Результаты опроса

1. 

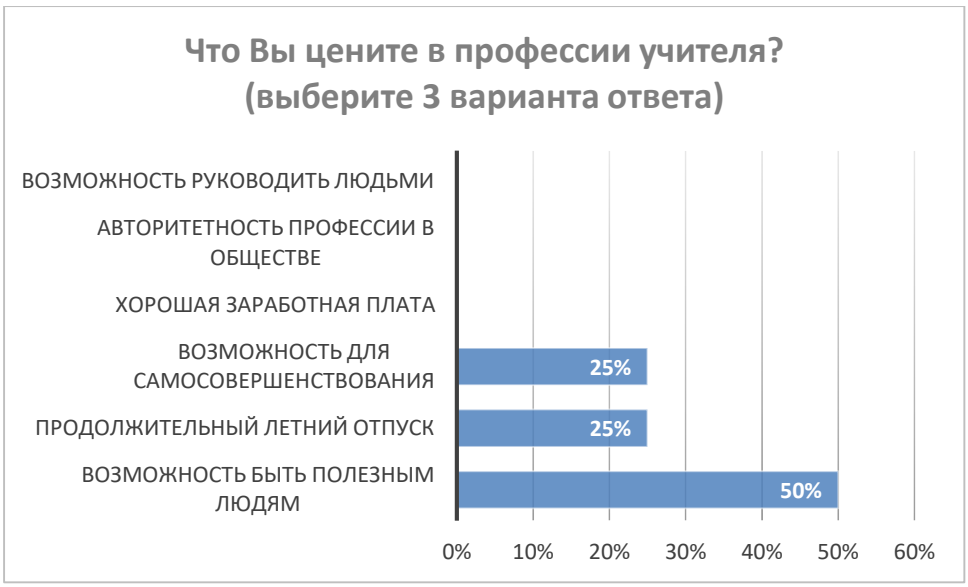

Вывод: исходя из этой диаграммы, мы можем сказать, что большая часть опрошеннх учителей определилась с выбором своей профессии еще будучи в начальной школе.

2. 


Вывод: большинство учителей выбрали именно эту профессию, так как она им нравится. Значит профессиональное определение было самостоятельным, с опорой на свои интересы. Но есть и те, кто пошел по стопам своего первого учителя.

3. 


Вывод: почти все респонденты уверены в том, что сделали правильный выбор.

4. 


Вывод:в профессии «учитель начальной школы» опрошенные учителя больше всего ценят в профессии, то что они могут быть действительно полезными для людей, а также для них важно  вность свой  вклад в развитие общества.

5. Что вы считаете самым трудным в профессии учитель начальных классов? (напишите свой вариант ответа)

Вывод: 58% опрошенных мной учителей, писали о том, что сложнее всего в данной работе, это общаться с родителями учеников.

И ведь действительно, если хорошенько подумать, то со стороны это кажется так легко, хотя на самом деле все совсем иначе. Найти подходящие слова при общении с родителями очень не просто, так как у каждого человека свой индивидуальный характер и реакция на ту или инную новость у всех будет разная. И на каждую реакцию родителей нужно правильно отреагировать, найти подходящие слова, для того, чтобы родители для учителя стали сотрудниками и помощниками. Это очень важно в профессии учителя и не только учителя начальной школы.

А также, 25% опрошенных считают, что довольно сложно заинтересовать учеников в обучении.

## 2.3. Описание личного опыта «Проведение урока в начальной школе в качестве учителя»

В марте прошлого учебного года, я проводила классный час у учащихся 4 «Г» класса. Я хорошо помню этот день, и все переживания, ожидания от этого замечательного дня. Для меня это был новый и необычный опыт. Он позволил мне побывать в роли учителя и осознать всю сложность и ответственность данной профессии.

Начну с самого начала. А сначала я готовила план-конспект к уроку. Его содержание представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2. Мне нужно было подобрать материал по теме «Профессия учитель». Как оказалось, это было довольно сложно для меня. Я старалась подобрать материал, который был бы интересным, красочным и динамичным. Ведь, как я слышала, и убедилась, работая над проектом, что заинтересовать детей, достаточно сложно. Я перебрала много готовых конспектов в интернете и выбрала тот, который, по-моему, мнению подходит для учеников. Этот конспект просмотрел учитель класса, в котором я планировала проводить урок. Ему понравился мой план-конспект.

Когда я пришла в класс, то увидела полный кабинет ребят, которые застыли в ожидании чего-то нового. В этот момент я почувствовала всю свою ответственность перед ними.

По ходу проведения классного часа, я считала, что сложнее всего для меня было заинтересовать детей и грамотно преподать им материал, который я подготовила. На протяжение всего урока я боролась со своим эмоциональным состоянием, боялась сказать что-то не так и поэтому старалась следить за своей речью, чтобы она была красивой и понятной.

А также было и хорошее. Мне доставило большое удовольствие заменять учителя, т.к. я видела заинтересованность ребят и их непосредственные

эмоциональные реакции, когда мы играли в игры, смотрели отрывок фильма о истории появления «профессии учитель». Все это говорило о том, что им интересно, а это одно из самых важных результатов в деятельности учителя.

**Заключение.**

В нашей школе несколько раз в год проходит «День Дублера». Это когда ученики средней и старшей школы, имеют возможность выступить в роли учителя. Узнав об этом, мне захотелось принять участие и попробовать себя в этой профессии.

Зайдя в класс на урок, меня охватил страх того, что у меня ничего не получится. Но мне удалось с ним справиться, и я начала вести урок.

Дети сидели тихо и спокойно. Все внимательно меня слушали принимали активное участие в уроке. Было видно, что им интересно. А это значит, что я смогла правильно преподнести им информацию и заинтересовать их. Но были и те, кто мешал, поэтому во время урока их приходилось успокаивать.

После урока у меня осталось много положительных эмоций. Они были вызваны тем, что я смогла справиться с поставленными предо мной целями и задачами. Я поняла, что не ошиблась в выборе своей профессии.

# ВЫВОДЫ:

В проекте была поставлена цель работы: изучить профессию учителя начальной школы, познакомиться с современными требованиями к профессии для профессионального самоопределения

Решены задачи, связанные с изучением историей возникновения профессии «Учитель», также описана профессия «Учитель начальной школы», проанализированы плюсы и минусы профессии, выделены профессионально важные качества учителя начальной школы. Также я изучила современные требования к профессии учитель начальной школы.

Практическая часть заключалась в проведении анкетирования с учителями начальной школы с целью изучения их профессионального самоопределения и выделения самых сложных моментов в деятельности учителя начальной школы. Анкета называется- «Легко ли быть учителем начальной школы?»

Также для приобретения первого опыта в роли учителя начальной школы был подготовлен и проведен классный час «Профессия учитель» для учащихся 4 класса. Этот опыт помог мне ответить на вопрос: "Смогу ли я стать учителем начальной школы?".

Все это помогло мне подтвердить ранее выдвинутую мной гипотезу – «В этом проекте, в первую очередь я хочу ответить самой себе на один из главных для меня вопросов о своей будущей профессии: «Смогу ли я стать учителем начальной школы?». Думаю, что смогу…»

Проделав такую большую работу, для себя я наконец-то определилась с выбором профессии. И отвечая на ранее поставленный передо мной вопрос: «Смогу ли я быть учителем начальных классов?», с большой уверенностью могу твёрдо и точно заявить, что «да, смогу». Так как считаю, что эта профессия подходит мне и я готова развиваться и стать профессионалом высокого квалификационного уровня. И для этого у меня есть уже некоторые профессионально-важные качества.

**Список литературы, источники:**


1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/01/21/osobennosti
2. https://studopedia.ru/12_192106_professionalno-znachimie-kachestva-uchitelya-nachalnih-klassov-kak-vospitatelya.html
3. https://multiurok.ru/blog/sovremennye-trebovaniia-k-uchiteliu-nachalnykh-klassov.html
4. https://xn--90abhccf7b.xn--p1ai/raznoe/plyusy-professii-prepodavatel-professiya-uchitel-plyusy-i-minusy-zadachi-shkolnogo-uchitelya-kakoe-nuzhno-obrazovanie-aktualnost-i-vazhnost-professii-obshhaya-xarakteristika-trebovaniy.html
5. https://infourok.ru/osobennosti-pedagogicheskoj-raboty-v-nachalnyh-klassah-4340110.html